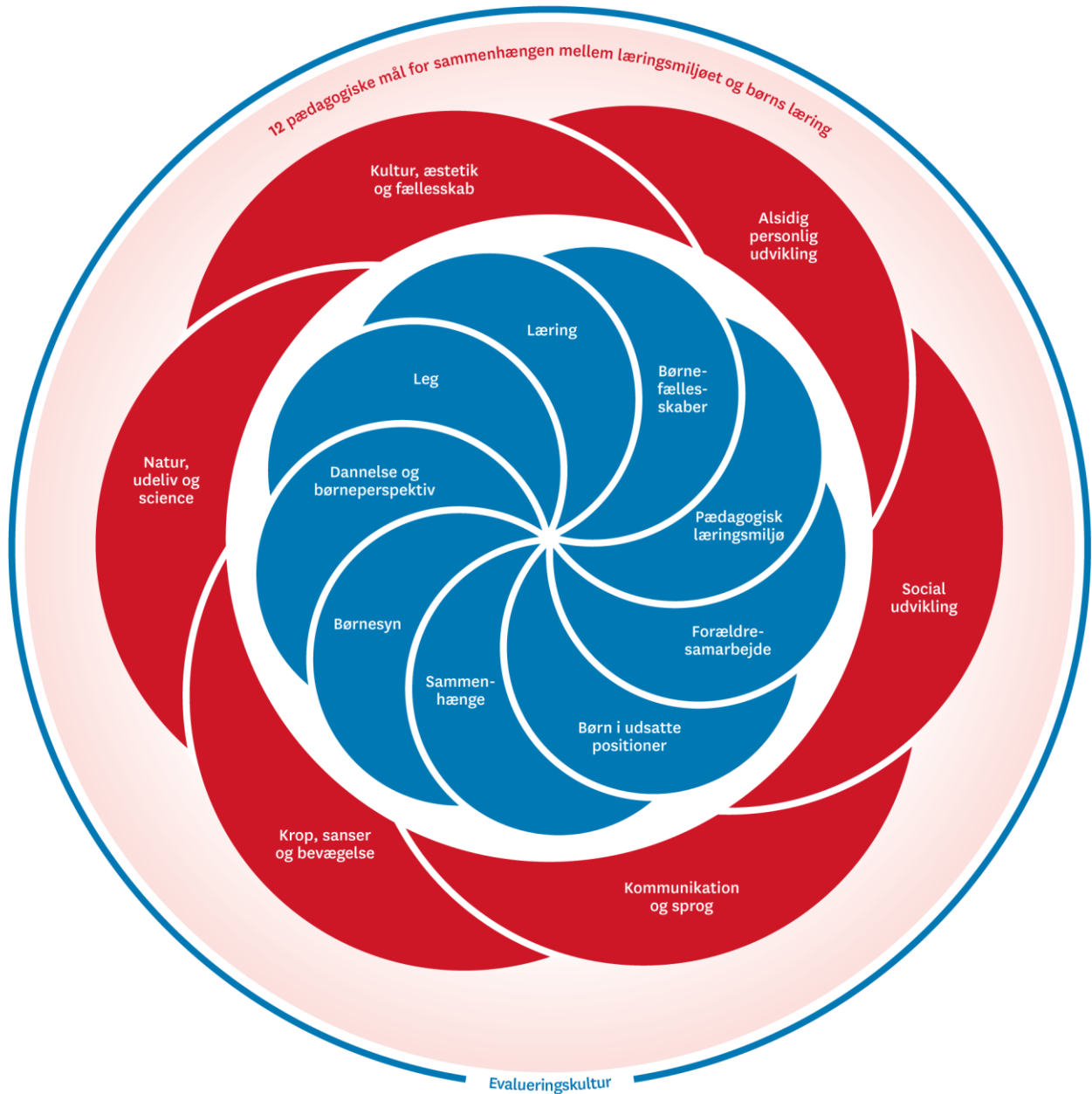


Pædagogisk læreplan for Børnegården Kværs 2022/2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi:

Børnegården Kværs er en kommunal integreret institution beliggende i Kværs med børn i alderen 0 til 6 år.

Børnegården er bygget i 2009 og ligger mellem Kværs Idrætsfriskole og Kværs Hallen.

Vi er en lille institution i Kværs som modtager børn fra omegnen. Lige i øjeblikket har vi 32 børnehavebørn og 8 vuggestuebørn.

Børnehaven er funktionsopdelt og fungerer i åbent plan. Det vil sige, at når man bevæger sig rundt i huset og kommer ud i de forskellige områder, oplever man, at barnet kan finde steder, hvor det kan høres en historie, spilles et spil eller deltage i en aktivitet. I andre områder, kan man bygge med konstruktionslegetøj, arbejde med kreative ting såsom klippe, klistre, perler, tegne m.m. Der er også områder, hvor der er plads til at tumle rundt, bygge huler, danse og lege rollelege i mindre grupper.

Vuggestuen har en låge ud til det åbne plan, som vi benytter i løbet af dagen - alt efter vuggestuebørnenes behov.

Vuggestuen er ligeledes i åbent plan – fordelt over 4 rum, hvor de voksne løbende skaber legezoner som underbygger barnets udvikling og alder.

I Børnegården er der ansat 9 medarbejdere.

Vi deler ofte børnegruppen op i mindre grupper. Alt efter hvilket tema, vi arbejder med og hvor vi kan se, hvilke udviklingsperspektiver, der er behov for i børnegruppen.

Børnegården har en dejlig stor legeplads, hvor børnene kan udfolde sig på bedste vis. Vi har tilrettelagt legepladsen således, at det tager højde for børnene motoriske udvikling. De kan klatre, trille, ruche, gyng og der er plads til rollelege i legehuse og grave dybe huller på jordbakken.

Vuggestuen har deres egen legeplads, der også udfordrer og opfordrer til leg. Nogle gange bevæger vuggestuen sig om på børnehavens legeplads – dette for at tilgodese det enkelte barns udvikling, da der her gemmer sig større motoriske udfordringer for de små.

Vi vægter vores uderum, udendørsaktiviteter og ture ud af huset. Vi bruger nærmiljøet og naturen omkring os med skov og søer.

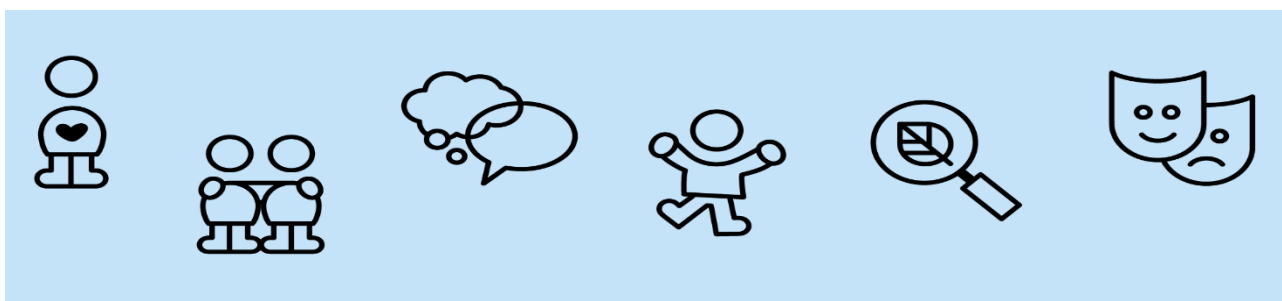
Vi er en del af Dagtilbuds område Jylland:

Alle afdelinger har hver deres særkende, men vi har også meget vi er fælles om.

Vi har fokusgrupper der sikrer, at der er en fælles opmærksomhed omkring forskellige pædagogiske temaer, eks. sprogtilegnelse, it eller motorik.

Hvor det er muligt deler vi vores pædagogiske viden med hinanden så vi alle kan blive så dygtige som muligt til gavn for børnene.

Vi har fokus på børnefællesskaber hvor alle medarbejder hver dag arbejder på at give barnet en god dag i et udviklende miljø.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

Børnesyn:

Alle børn skal have en god dag i et udviklende miljø.

Vores værdier:

- At det at være barn, er værdi i sig selv.
- At barnet har ret til at være barn.
- At barnet skal føle sig ønsket.
- At barnet har ret til omsorg og nærvær.
- At barnet er unikt og der skal være plads til forskellighed.
- At barnet skal anerkendes og respekteres.
- At det altid er den voksnes ansvar at skabe den gode relation til barnet.
- At vi skal tage udgangspunkt i det enkelte barn og se barnet hvor det er og arbejde i nærmeste udviklingszone.

Børnegården Kværns´ børnesyn

- Sådan møder vi dit barn

I og med at vi er et åbent hus, har personalet kendskab til alle børn i børnegården. Vi kender derfor hinanden på kryds og tværs og ligeledes kender alle børn de voksne og er trygge ved dem. Som forældre i Børnegården, kan I altid henvende jer til personalet, hvad enten det er barnets primærpædagog eller en anden.

- Børnegårdens værdi – og børnesyn
 - Hos os tager vi udgangspunkt i dit barns initiativer.

- Vi skal skabe inkluderende fællesskaber og miljøer, hvor dit barn har en stor andel i legen og aktiviteterne.
- Hos os vægter vi højt faglighed blandt personalet, for at styrke de pædagogiske rammer for institutionen.
- Vi bestræber os på den gode relation og skaber omsorg og nærvær hos hvert enkelt barn.
- I vores hus har vi stor fokus på, at skabe tryghed for dit barn, såvel jer som forældre.
- Vi vægter dit barns trivsel og skaber medbestemmelse og medinddragelse – alle bliver hørt og set.
- I Børnegården Kværs er en af vores værdier, at børnene bliver robuste, så de bliver klædt på til fremtiden.
- Legen er en børnerettighed og hos os vægter vi både den frie leg, men også voksenstyret leg. Legen er så utrolig vigtig i dit barns liv og for dit barns udvikling – blandt andet fordi dit barns fantasi, sprog og sociale færdigheder styrkes.
- Hos os arbejder vi ud fra det syn, at individet kommer til udtryk i børnefællesskabet - det er vores opgave at skabe rammerne for, at dit barn kommer ind i legerelationerne.
- Vi ser det enkelte barn som unikt – ”Alle børn skal behandles ens – derfor behandles de forskelligt!”

▪ Dannelse og børneperspektiv

Vi skal skabe et miljø og en kultur, hvor barnet medinddrages, kan begå sig og har indflydelse på eget liv.

Vores værdier:

- At barnet udfordres i dets læring, udvikling og dannelsesprocesser.
- At barnet er medskabende af egen dagligdag.
- At barnet har ret til medbestemmelse/selvbestemmelse
- At barnet har ret til leg.
- At barnet har en stemme.
- At barnet tages alvorligt.
- At barnet er en del af et demokratisk fællesskab.
- At dannelse sker i relationer.

Børnegården Kværns´ Dannelse og Børneperspektiv

- Dannelse og Børneperspektiv

- Dit barn skal kunne mærke følelsen af at være en del af fællesskabet, blive og set og hørt i dets adfærd og kommunikation. Følelsen af at blive taget alvorlig og lyttet til, er en af de grundlæggende og mest værdifulde værdier for os i Børnegården.

- Medbestemmelse og demokrati

Barnets interesser og initiativer bliver ofte vores udgangs punkt for strukturerede aktiviteter, men også i barnets egen leg, bakker vi op om ide og initiativ. Dit barn skal opleve, at dets ideer er lige så gode, som alle andres ideer.

- Selvbestemmelse, genkendelighed og overblik

Med vores åben plan i huset, gør vi meget ud af, at skabe små rum med mulighed for leg og fordybelse. De små rum er justerbare med øje for barnets ideer til aktiviteter. Ruminddelingen skulle gerne give dit barn et overblik over rummet og dets muligheder for leg.

- Fantasi og fordybelse/ leg

Barnet skal føle, at dets fantasi har stor betydning – både for barnet selv men også for de voksne. Vi tager legen alvorlig og synes, at den skal have en stor plads i vores dagligdag – både i rummet men også i aktiviteterne. Ligeledes finder vi det vigtigt, at dit barns leg skal/ kan være uforstyrret og fordybende. Legen skal have tid og ro og det bestræber os på at give stor mulighed for.

- Selvhjulpethed

Selvhjulpethed spiller en stor rolle for os i Børnegården. At-kunne-selv skaber glæde hos dit barn – glæden og tilfredsstillelsen over at kunne selv – dette glæder både i garderoben men også i eksempelvis i konfliktsituationer. Det spiller også ind på barnets dannelse og selvværd. Her øves og afprøves konflikthåndtering, venskaber og legerelationer, ”hvordan er jeg en god ven?”, ”Hvordan tager jeg tøj på?”, øve i at klippe med saks, samtale/dialog, den gode tone, lære at spise med kniv og gaffel, høflighed, fællesskab, fordybelse i leg og meget mere. At øve sig giver udvikling.

Det vil sige, at Børnegården Kværns er dit barns træningsbane! :-). Det er her dit barn øver sig og laver fejl, men det er også dit barn udvikler sig. Alt dette i samspil giver dit barn dannelse og en udvikling i at finde ud af: ”Hvem er jeg og hvem er du?”.



▪ Leg

Legen skal være grundlæggende og være med til at fremme barnets trivsel, læring og udvikling.

Vores værdier:

- At barnet indgår i et socialt fællesskab.
- At barnet har rum til at lege.
- At vi følger barnets initiativer, da legen bliver til undervejs.
- At legen anerkendes, respekteres og at der bliver plads til det i hverdagen.
At barnet har ret til fri og spontan leg og at der gives plads til fantasien.
- At vi tilbyder fysiske legemiljøer, som skaber lyst til leg, da leg udvikler barnets fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet
- At vi efter behov guider/er rollemodeller for barnets lege og ikke mindst udfordrer barnets leg.

Børnegården Kværs` Leg

I Børnegården Kværs ser vi legen som grundlæggende for dit barns udvikling og igennem legen styrkes barnets trivsel og læring.

- Vi er et hus i åbent plan. Det giver mulighed for fællesskab, relations dannelse og leg på tværs af de forskellige aldersgrupper og skaber god læring børnene imellem.
- Vi vægter både den frie leg og den voksenstyrede leg.
Den frie leg kan indeholde leg med og uden direkte deltagelse af de voksne, hvor dit barn uforstyrret kan lege og udvikle sig.
Den voksenstyrede leg er leg, hvor den voksne har et mål med legen. Her kan den voksne enten gå foran som rollemodel, være på sidelinjen og guide barnet eller gå bagved og være observerende.
Legen er utrolig vigtigt i dit barns liv og for barnets udvikling. Igennem legen styrkes fantasien, sproget, selvværdet og de sociale færdigheder.
- Vi vægter at have et godt læringsmiljø - både inde og ude, hvor dit barn har gode rammer og forhold, som giver lyst til leg og mulighed for, at legen udvikler sig
- Igennem legen lærer dit barn at indgå i et socialt fællesskab, at løse opståede konflikter børn og børn imellem, at mestre egne følelser og grænser og at gå på kompromis.
- Vi vægter, at dit barn har tiden og roen til at kunne fordybe sig i egen leg og interesser. Samtidig prøver vi i hverdagen at følge dit barns initiativer og ideer til lege/aktiviteter.

▪ **Læring**

Læring sker hele dagen gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer.

Vores værdier:

- At barnets læring sker i børnefællesskaber og sociale relationer.
- At hverdagsrutiner skaber læring.
- At barnet lærer gennem leg.
- At barnet lærer når de møder de rette udfordringer.
- At trivsel er en forudsætning for læring.
- At gode læringsmiljøer inspirerer til leg og læring.
- At barnets læring fremmes af at begå fejl, famle og slippe fantasien løs.

Børnegården Kværns Læring

- I Børnegråden Kværns ser vi læring, som den absolut vigtigste faktor i al udvikling. Vi bestræber os på at skabe nogle gode rammer for læring og læringsmiljøer. Alle børn kommer med hver deres forudsætninger for læring og det er vigtigt for os, at se hvert barn på hver sin måde og stille krav og forventninger herefter.
- Dit barn lærer hele dagen i alle sammenhænge. Lige fra det første "Godmorgen" om morgenen til "på gensyn i morgen" om eftermiddagen. Men læring foregår ikke kun i Børnegården. Alle steder, hvor barnet færdes, er barnet i gang med læring. Hjemmet har her den største indflydelse på barnets læring, trivsel og udvikling. Børnehave og hjem har her et fælles ansvar.
- Hverdagspædagogikken er med at skabe ro, tryghed, genkendelighed og forudsigelighed- hvilket igen giver dit barn overskud og overblik til ny læring.
- Der er læring i alt;
 - lige fra konflikt til venskab – fra gråd til grin – fra kedsomhed til fantasi - fra at pludre til at samtale – fra at kravle til at klatre – fra at famle til at være selvhjulpen – fra et "jeg" til et "vi".Det pædagogiske personale skal hele tiden have barnets næste udviklingstrin for øje for derigennem at skabe ny læring. Dette sker i en vekslen imellem voksen- styrende aktiviteter og børnenes egne initiativer.
- En vigtig del af læring er også at kunne fornemme og mærke sig selv og sine grænser - det gælder alle grænser - fysiske som psykiske. Den læring består i at bruge kroppen og sanserne. Her er det afgørende for os at kunne hjælpe dit barn godt på vej. Det er vigtigt at vi lader barnet være nysgerrig på livet - udforske og eksperimentere med omverdenen. For herigennem får dit barn en fornemmelse af "Hvem er jeg" i forhold til verden.

Der er læring i alt og overalt - Og læring slutter aldrig!

▪ Børnefællesskaber

Barnet skal opleve at være en del af et positivt børnefællesskab.

Vores værdier:

- At barnet skal være medskaber af et børnefællesskab.
- At barnet skal lære at mestre eget liv.
- At barnet har ret til at indgå i sociale relationer.
- At barnet har ret til gode venskaber og til at have en ven.
- At barnet har ret til kulturelle fællesskaber.
- At barnet har ret til et inkluderende og udviklende miljø.

- At barnet har ret til opmærksomhed, anerkendelse, trivsel og læring.

-

Børnegården Kværs´ Børnefællesskaber

Legens muligheder – fællesskabet og individet

- Da vi er et åbent hus, leger børnene på kryds og tværs. Børnene opbygger relationer til hinanden på tværs af aldre. De ældste børn hjælper de mindre og de mindre lærer af de ældre. De lærer at tage hensyn til hinanden.
- Vi skaber inkluderende fællesskaber, hvor dit barns initiativer og medbestemmelse er et fokus for aktiviteterne.
- Legen er essentiel i dit barns liv og udvikling. Hos os bestræber vi os på, at alle børn har minimum en legerelation.
- Hos os arbejder vi på, at udvikle empati og medfølelse. Vi bestræber os på, at børnene lærer at respektere hinanden og hinandens forskelligheder.
- Samhørighed og mangfoldighed er værdier, vi vægter højt hos os i Børnegården. Vi arbejder på, at alle børn er gode ved hinanden og at alles meninger er værdifulde og vil blive hørt.
- Vi giver plads til at dit barn kan lege alene hvis der er behov. Børn har til tider brug for at trække sig og lege selv, hvilket vi støtter op om. Det er en god egenskab at kunne mærke egne følelser og behov. Dog sørger vi for, at dit barn ikke føler sig udenfor eller ensom.
- I Børnegården Kværs vægter vi relations dannelse og børnefællesskabet. Vi giver dit barn plads til at være barn. Vi bestræber os på, at dit barn har mulighed for, at være en del af børnefællesskabet og den god veksling af fælleslege samt fordybelse af egen aktivitet/fantasi.
- Alle børn skal have en god dag i et udviklende miljø!



Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Børnegården Kværns læringsmiljø

Den daglige struktur – helt konkret!

En daglig rutine i huset giver både børn og voksne en genkendelig hverdag, tryghed og ro. Når vi hviler i os selv, giver det selvværd og god grobund for at tage godt imod ny læring.

Hverdagsrutinen:

Åben-vagten:

- Laver forskellige legezoner - både i børnehaven og i Ællinge-gruppen. Gerne legezoner til vild leg, fordybelse og konstruktionslege.
Det er vigtigt, at børn og forældre føler sig velkommen og set.
- Åben-vagtens prima-opgave er at skabe tryghed og er imødekommen over for de børn, der kommer. Praktiske opgaver, der ikke er nået, gemmes til de næste voksne.
- Nr. 2 voksen tager sig af vasketøj og hænger hængekøje eller gynger op ved Ællingerne.
- De voksne aftaler, hvorledes de fordeler sig i huset.

Børn:

- Forældrene afleverer i garderoben. Børnene tager selv sin frokost-madpakke og drikkedunk med ind på stuen. Eftermiddags-madpakken sættes i køleskabet udenfor.
- Alle vasker hænder ved ankomst til børnehaven.
- Indtil kl.9.00 må barnet tage en formiddagsmad i aftale med voksen.

Kl. 8.00: Hvis vejret tillader det, kan en voksen gå på legepladsen med nogle børn.

Kl.9.00: Her starter gruppe-tid med aktiviteter.

Kl.10.30: Vi samles børnene til samling og madpakker, der spises samlet i grupper. Ofte er der et par børn, der hjælper til med borddækning. Derefter er børnene på legepladsen og de børn, der skal sove til middag, sover hos Ællingerne. Ællinge-voksne har ansvaret for at tilse alle sovebørn.

På legepladsen tilbydes der forskellige lege- og fordybelseszoner.

Kl. 13.30: Den voksen, der holder pause til sidst, gør klar til eftermiddagsmad med borddækning. Udendørsvaskene gøres klar og sættes ud. Et rullebord med madkasser, drikkedunke, vaskefad, knive, teskeer, køkkenrulle og mad-flag køres ud. Denne voksen tager imod sovebørnene og gøre dem klar til eftermiddagsmad. Efter eftermiddagsmad tager en voksen ansvar for at skifte ble og sætte børn på toilet.

Kl.14 – 15 Cykel og andet større legeredskaber sættes i skuret, når det ikke bliver brugt.
Den voksen, der har fri kl.15 Ca. har ansvar for, at de fleste cykler er i skuret.

Er vejret dårligt, så kan man vælger at gå indenfor om eftermiddagen. Det aftales mellem de voksne om, hvem der bliver på legepladsen og hvem der går ind på stuen.

De sidste 3 voksne, der er på arbejde, aftaler indbydes, hvem tager oprydningen og hvem er ved børnene.

Hver måned har et overordnet tema, ud fra ”De styrkende lærerplaner”, som køres i børnehaven, vuggestue. Hver gruppe planlægger aktiviteter til brug i egen gruppe.

Vi ser alle dagens rutiner som et læringsmiljø for børnene.

- Se ud af vinduet sammen med barnet og aftal påklædning til vejret
- Toiletbesøgsrutine/ vaske hænder
- Inden måltid / vaske hænder
- Oprydningssituation kan bruges til snak om farver, antal, sortering m.m.
- Selvhjulpethed ved påklædning og afklædning ses som en motorisk aktivitet
- Morgenrutine med at barnet selv sætter sin madkasse og drikkedunk på plads for at de selv kan finde sine ting igen.
- Sige farvel til sine forældre på en god måde.
- Borddækning giver barnet læring om navene på kammerater og redskaber, samt forholdsord.

Dette giver alt sammen selvværd og selvstændighed.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Børnegården Kværs skabes en sammenhæng mellem hjem og institution. Vi har et tæt samarbejde med forældrene på daglig basis, for at skabe de bedste forudsætninger for barnets trivsel og udvikling, samt skabe tryghed og tillid for børn og forældre. Dette gør vi igennem daglig dialog med forældrene- både via Aula samt ved aflevering og afhentning.

Forældrene informeres og introduceres om vores pædagogiske arbejde igennem børnegårdens månedlige temaer. Børnegårdens årshjul sendes ud til forældrene og vi har via vores pædagogiske aktiviteter, en kobling fra hjem til institution. Feks. Bidrager forældrene med diverse materialer fra hjemmet, som vi skal bruge til vores aktiviteter- såsom konserverdåser, mælkekartoner til såning af karse.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

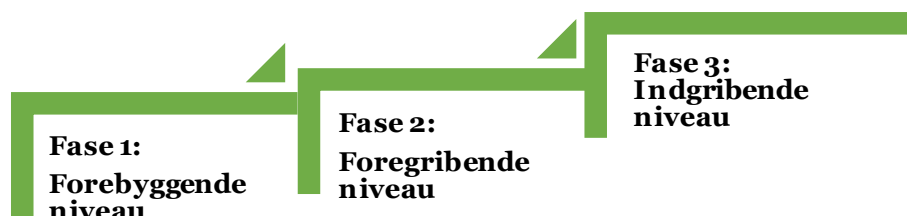
I Sønderborg kommune arbejdes der målrettet med tidlig opsporing og indsats (TOPI):

Her anvendes en trivselsvurdering der sammen med personalets observationer er et brugbart redskab, hvor vi sikre, at alle børns trivsel bliver vurderet 2 gange årligt.

Viser trivselsvurderingen eller observationer forhold, der er bekymrende, har personalet hver måned mulighed for at få sparring på et tema eller anonymt på et barn. Sparringen kommer fra det tværfaglige team og består af en psykolog, en tale høre konsulent, en inklusionsmedarbejder, en sundhedsplejerske og en socialrådgiver.

I kommunen anvendes børneparaplyen som det materiale der bruges, når der er behov for mere specifik indsats.

Børneparaplyen har 3 faser.



Fase 1 er det skema mange afdelinger bruger når de skriver referat fra en almindeligt forældresamtale mellem forældre og det pædagogiske personale. Ofte efter en trivselsvurdering. Også selvom barnet vurderes til at være i grøn position, altså god trivsel.

Fase 2 skemaet bruges når der er behov for en konsultativ samtale med det tværfaglige team. Her er der ikke længere sparring på et anonymt niveau, men specifikt på et barns udfordringer. Formålet er at hjælpe barnet med de mindst indgribende tiltag.

Fase 3 er det skema der anvendes, når der på et konsultativt møde vurderes, at der er behov for mere støtte end det pædagogiske personale kan give.

For både fase 1,2 og 3 gælder, at forældrene inddrages og giver deres bidrag til et samlet billede af barnets trivsel og udfordringer.

Børn i udsatte positioner i Børnegården Kværs

I Børnegården Kværs ser vi på hvert barn, som et ligeværdig del af fællesskabet. Vi bestræber os på, at skabe de bedst mulige rammer og deltagelses muligheder for alle. Vi ser det enkelte barn som en ressource. Via tæt samarbejde og dialog med barnets primære voksne, har vi fokus på barnets trivsel og udvikling og er opmærksom på udviklingsbetingelser.

Vi tilbyder et årligt trivselsmøde med forældrene, således at alle parter har fokus på barnets trivsel og udvikling. Derudover er det altid muligt, at få en samtale efter behov.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Sammenhæng mellem Børnegården Kværs og børnehaveklassen

Børnegården Kværs er tilknyttet distrikt skolen Rinkenæs, som vi samarbejder med i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole. Ønskes der en anden skole afholdes der overgangsmøder med den valgte skole.

I Kværs har vi et tæt samarbejde med Kværs Idrætsfriskole, hvor vi benytter et lokale på skolen til vores førskole gruppe. Dette gør vi fra januar til slut april, hvor vi tre dage ugentligt, bliver fortrolige ved skolens arealer, faciliteter samt lærere og elever. Dette skaber en tryk overgang fra dagtilbud til skole. Førskole gruppens pædagog deltager i børnenes første dag i SFO'en på skolen.

I løbet af de fire måneder, hvor førskole gruppen er på skolen ugentligt, laves der en overgangs kasse/skattekiste med børnene, hvor indholdet relaterer til børnenes hverdag fra deres tid i førskole gruppen, som bliver deres genkendelighed og tryghed i overgangen.

I løbet af året har børnegården og friskolen flere fælles arrangementer f.eks. Læsegrupper, løb og indsamlinger.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Kværs’ inddragelse af lokalsamfundet

Børnegården Kværs gør stor brug af lokalsamfundet. Vi benytter de lokale naturområder og legepladser. Vi er ofte på tur i de lokale områder, såsom kirken, skovområdet og idrætshallen områder. Derudover er vi tre dage årligt i ”udflytterbørnehaven” i Tørsbøl klubhus.

Ligeledes inddrager vi de kommunale naturvejledere til forskellige ture i de nærliggende skovområder.

Vi har også fælles traditioner med lokalsamfundet, i form af forskellige løb, motionsdage og juletræsfest.

Vi får besøg af tandplejen og benytter os af biblioteket og dets arrangementer.

I vores institution tilbyder vi desuden ”babyboom”, som er et af vores sjovere tiltag med lokalsamfundet. Vi har også en månedlig sammenkomst, hvor forældre på barsel, kan komme i institutionen og få sparring og hyggelig socialt samvær med andre forældre.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnegården Kværs- Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi bestræber os på, at skabe rammerne for et udviklende børnemiljø, hvormed vi har fokus på inde såvel som udemiljøet. Vi arbejder ud fra den tilgang, at medinddrage børnenes perspektiv således at alle børn inddrages i hverdagens aktiviteter og rutiner.

I børnegården har vi fokus på, at skabe rammerne for den gode leg. Vi har inddelt inde og udemiljøet i mindre zoner for at give dem mulighed for at fordybe sig. Når vi opstiller rammerne for leg, giver vi plads til børnenes med- og selvbestemmelse.

Forældreråds udtalelse til læreplanen:

Værdier: for at alle børn bliver behandlet ens, skal de behandles forskelligt.

Traditioner/kultur: løbende arrangementer over hele året. Alt fra forældremorgenkaffe til sommerfest.

Rart at vi som forældre bliver inviteret ind og se.

At vi kan komme med ind om morgenen. Vi er velkomne. Åben hus-kultur.

Det er rart at komme i huset og man føler sig hjemme og kan snakke med alle pædagoger. Pædagogerne er gode til at hjælpe til om morgenen og de er gode til aflæse os som forældre og vores børn.

Sammenspillet med børnehaven er rigtig godt fordi der er tryghed for os forældre og børn. Alle pædagoger har kendskab til alle børn og forældre kan gå til alle i huset, hvis der er behov.

Rart at der er åbent mellem de to ”afdelinger” – ællinger/børnehave.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøer/handlinger: Alt hvad barnet kan selv, skal det selv. Vi skal give plads og tid til at barnet bliver selvhjulpent i alle sammenhænge.

Det er i det sociale fællesskab, at børn udvikler deres personlighed. Barnet skal have mulighed for at blive set, holdt af, værdsat og anerkendt som en del af et fællesskab, der gør verden sjov og spændende. Barnet skal lære at håndtere modstand, frustrationer, empati, konkurrence og kærlighed.

Alsidig personlig udvikling drejer sig om at barnets erfaringsverden udvides og at barnet har deltagelsesmuligheder.

I Børnegården Kværs arbejder vi med:

- At skabe et læringsmiljø for børnene der giver børnene mange forskellige muligheder for at aktivt deltage i deres egen alsidige udvikling. Dette er bl.a. ved at personalet går forrest som rollemodeller, samtidig med at vi skaber rammen for at børnene selv kan lære af hinanden.

- Både i de planlagte pædagogiske aktiviteter og de valgfrie spontane aktiviteter får børnene mulighed for at udvide deres interesser, søge ny viden og får mulighed for at opdage og udvikle deres eksisterende kompetencer. Vi bestræber os på at motivere og støtte de børn, der har behov for dette i processen, ved at sikre dem succesoplevelser, de kan bygge videre på.

- At give plads til, at børnene prøver selv og udvikler sig som selvstændige, selvhjulpne personer f.eks. med af og påklædning eller ved at de lærer selv skal have styr på rygsæk/garderobeplads. Det er også vigtigt at kunne mærke sig selv, hvilket vi fx understøtter ved, at de har egen drikkedunk og selv har adgang til denne, når de føler tørst. At de til eftermiddagsmad selv bestemmer hvornår de vil spise, de kan fx vælge at lege deres leg færdig og efterfølgende spise deres eftermiddagsmad. Barnet er selvbestemmende i hvilken rækkefølge de spiser deres madpakke. Det vil sige der ikke er en forud bestemt rækkefølge i at der skal spises rugbrød først og så snacks.

- At skabe mulighed for, at børnene oplever sig selv som værdifulde deltagere i, og medskabende af et socialt fællesskab, er et andet vigtigt element. Dette støtter vi fx ved at have samling, ved at støtte børnene i vente på tur når de vasker hænder eller ved fællesoprydning m.m.

- Vi møder børnene og udvikler dem i nærmeste udviklingszone.



Evaluering af Madpolitik:

I løbet af de sidste 2 år har vi arbejdet med at skabe en ny madpolitik i stort samarbejde med forældrebestyrelsen og en ekstern klinisk diætist. Igennem oplæg og diskussionsgrupper, er Madpolitikken blevet gennemarbejdet.

Madpolitik for Børnegården Kværs

Hvorfor en madpolitik?

En madpolitik er vigtig for at få fælles retningslinjer for børnenes madpakker, og være en støtte til at sikre, at børnene får en varieret kost. En varieret kost er med til at give børnene energi til at modtage læring og sikre trivsel, både fysisk og psykisk.

Som børnehaven ønsker vi at inddrage forældrene i, hvordan vi sikrer at børnene får en varieret kost, så børnene er i trivsel.

Ovenstående er den generelle holdning i Børnegården, dog ser vi på det individuelle barn.

Madpolitik

Denne skal sikre trivsel og gode varierende madvaner for børnene ved:

- at være en støtte for forældre og ansatte i Børnegården Kværs i det daglige
- at sikre, at en varieret kost bliver naturlig for børnene, og at intet er forbudt
- at vi som voksne har ansvaret for, både forældre og ansatte, hvad børnene får serveret, samt hvor og hvornår de får det serveret
- at det er børnenes ansvar, hvad de vælger at spise fra madpakken, hvor meget de vælger at spise og om de spiser på det givne tidspunkt
- at de voksne stoler på barnets sult og mæthedsfornemmelse
- at måltiderne foregår i trygge og rolige rammer på faste tidspunkter i løbet af dagen
- at socialt samvær og gode spisevaner styrkes
- at køkkenet er et sted hvor børnene får gode sanseindtryk og smagsoplevelser

Måltidsstruktur

I Børnegården Kværs har vi sat nogle faste rammer omkring måltiderne:

Børnehaven:

- Morgenmad kl. 06.30-07.15
- Formiddagsmad mellem kl. 07.15-09.30
- Frokostmadpakke kl. 11.00
- Eftermiddagsmadpakke kl. 13.30*

Vuggestuen:

- Morgenmad kl. 06.30-07.15 (sammen med børnehaven)
- Formiddagsmad kl. 08.30
- Frokostmadpakke kl. 10.40
- Eftermiddagsmadpakke fra kl. 13.30*

* NB. Barnet tilbydes både frokost- og eftermiddagsmadpakke.

Morgenmad

Børnegården Kværs serverer let morgenmad for de børn der kommer i tidsrummet 06.30-07.15. Der kan vælges imellem havregryn eller cornflakes med mælk.

Fødselsdage

Ved fødselsdage er det op til det enkelte barn og forældre, hvad de ønsker at medbringe til uddeling i Børnegården Kværs.

De bedes ikke have mere med end børnene kan spise under afholdelse af fødselsdagen. Hvis man ønsker inspiration er man velkommen til at tage kontakt til de ansatte.

Madpakkehånden

Inspiration til en varieret madpakke:

Gi' madpakken en hånd

Fuld-kornsb-rød

Grønt

Snadgrønt

- * Agurk
- * Avocado
- * Bladselleri
- * Blomkål
- * Broccoli
- * Bønner
- * Gulerod
- * Kinaradise
- * Majs-kolbe
- * Peberfrugt
- * Radiser
- * Tomat
- * Squash
- * Sukkerærter
- * Ærter i bælg

Grønt som salat

- * Råkost af fx gulerod, rødbede og hvidkål
- * Bagte rodfrugter fx persillerod, selleri, gulerod og rødbede
- * Kogte grøntsager
- * Blandet salat

Grønt på brødet

- * Agurk
- * Avocado
- * Kogt kartoffel
- * Tomat
- * Hummus
- * Bønne- og linsepaté

Fuld-kornsb-rød

Fuld-kornsb-rød varianter af:

- * Rugbrød
- * Brød
- * Pitabrød
- * Boller
- * Bagels
- * Sandwichbrød
- * Tortillawraps

På brødet

Bælgfrugter

- * Hummus
- * Bønne- og linsepaté
- * Falafel

Kød

- * Kyllingbryst- og lår
- * Frikadelle
- * Hamburgerryg

Ost

- * Hytteost
- * Rygeost
- * Skæreost
- * Smøreost

Æg

- * Hele æg
- * Æ ggesalat

Fisk

- * Fiskefilet
- * Fiskefrikadelle
- * Fiskepaté
- * Forel
- * Laks
- * Makrel i tomat
- * Røjer
- * Torskeroغن
- * Tun
- * Ørred

Frugt

Frugt

- * Ananas
- * Appelsin
- * Banan
- * Blomme
- * Bær
- * Fersken
- * Nektarin

Nødder

- * Grapefrugt
- * Kiwi
- * Mango
- * Melon
- * Mandarin
- * Pære
- * Vindruer
- * Æble
- * Cashewnødder
- * Hasselnødder
- * Mandler
- * Valnødder

Ministeriet for Fødevarer, Landbrug og Fiskeri
Fødevarestyrelsen

De officielle kostråd:

- Spis planterigt, varieret og ikke for meget
- Spis flere grøntsager og frugter
- Spis mindre kød – vælg bælgfrugter og fisk
- Spis mad med fuldkorn
- Vælg planteolier og magre mejeriprodukter
- Spis mindre af det søde, salte og fede
- Sluk tørsten i vand

Supplerende kostråd:

- Begræns madspild
- Gå efter Nøglehullet

Spis flere grøntsager og frugter

Spis mad med fuldkorn

Spis mindre kød – vælg bælgfrugter og fisk

Sluk tørsten i vand

Vælg planteolier og magre mejeriprodukter

Spis mindre af det søde, salte og fede

Spis planterigt, varieret og ikke for meget

De officielle Kostråd
– godt for sundhed og klima

Ministeriet for Fødevarer, Landbrug og Fiskeri
Fødevarestyrelsen
atomkost.dk

Fordel ansvaret og få **MADRO**



Den voksne bestemmer:

Hvad der serveres
Hvor det serveres
Hvornår det serveres



Barnet bestemmer:

Hvad barnet vil spise
Hvor meget barnet vil spise
Om barnet vil spise

Fordelingen af ansvar hjælper barnet til at:



Stoppe med at spise når barnet er mæt



Spise mad når barnet er sulten



Blive mere madmodig



Få gode spisevaner senere i livet

Find ud af mere på madro.dk eller læs bogen **MADRO**.

Følg med på instagram hos [@anne.elsoe](https://www.instagram.com/anne.elsoe)

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet skal i Børnegården Kværs opleve sig selv, som en aktiv del af fællesskabet ved, at de får opmærksomhed på hinanden og tilegner sig medansvar i dagens rutiner. Dette skal ske i trygge rammer, sat af tydelige voksne der respekterer og anerkender børnene, forældrene og hinanden.

Vores mål er:

- At børnene igennem fællesskabet oplever gode relationer og opbygger venskaber, som bl.a. understøttes med opdelte aktiviteter, samt ved at etablerer små inkluderende børnegrupper inde og ude.
- At børnene udvikler en bevidsthed om sig selv i forhold til andre, ved at lære at aflæse, afkode og respektere hinandens behov, grænser og følelser. Her støtter vi børnene i bl.a. at søge kontakt eller leg med de andre børn.
- At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til børn og voksne i. Dette gør vi ved at vise barnet opmærksomhed og forblive nærværende i dagens små øjeblikke, både under spisning, garderoben og de mange oplevelser på legepladsen og i naturen mm.
- Anerkende deres følelser og støtte dem i konflikthåndtering, så de også selv lærer at løse små konflikter. Vi er tydlige i vores kommunikation i børnenes konflikthåndtering, og lærer dem at sætte ord på, hvilket vi giver dem mulighed for bl.a. at styrke deres selv-værd og guide dem ved behov. Vi er tydlige i vores kommunikation i børnenes konflikt-håndtering og

- Der etableres dagligt lege zoner og lege, hvor personalet understøtter og deltager for, at hjælpe børnene til at lære de sociale spilleregler og udvide aktiviteter, så der er mulighed for deltagelse af flere børn, og derved dannelsen af de sociale relationer.
- Vi oplever at hvert barn har en værdi i sig selv og som kan bidrage til fællesskabet.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores pædagogiske læringsmiljø i Børnegården Kværs er tilrettelagt så børnene har mulighed for at kunne udtrykke sig på mange forskellige måder. Børn udvikler deres verbale og nonverbale sprog hele tiden.

Vores mål er:

- At vi i Børnegården giver børnene mulighed for at udvikle deres sprog, ved at vi præsenterer dem for et varieret ordforråd gennem dagligdagen f.eks. i aktiviteter, i de daglige rutiner, på ture, igennem de planlagte temaer og traditioner etc.
- At udfordrer børnene til sproglig kreativitet, til at lege med sproget og føle glæde ved at bruge sproget ved at vi rimer, synger, ved dialogisk læsning, at lege med ordsprog og mm.
- At give børnene mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder – såvel verbalt som nonverbalt. – baby tegn. Vi har en affektiv afstemning, og benytter mimik og tonelejligheder
- At støtte og udvikle børns interesse og nysgerrighed for bogstaver og tal, dette er bl.a. i førskolegruppen.

- Vi har mange forskellige sange som relaterer til temaerne og madsange til frokost, for derved at skabe fundament for genkendelighed og en stor fællesskabsfølelse.
- Såfremt vi vurderer, at et barn har behov for en særlig sproglig stimulering, kan det blive indstillet til logopæd., efter en dialog med forældrene.
- Vi laver sprogvurderinger på alle børn ved 3 år og 5 års alderen og i vuggestuen benytter vi sprogtrappen.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I **Børnegården Kværs** er det vigtigt for os at børnene oplever en glæde og en begejstring ved at kunne bevæge sig frit i naturen, ved at kunne udforske alle årstiderne, hvor man kan mærke regn, sne, sol og blæst.

Vi lægger stor vægt på, at vi færdes udenfor med alle vores sanser og nysgerrighed, hvilket skaber rum for udforskning og forståelse. Gennem vandleg, at få lov til at gå på bare tæer i sandkassen, at kunne bruge fingrene, når vi ser på og rører ved forskellige insekter, planter og materialer er afgørende for kroppens udvikling.

Børnegården Kværs byder på rig mulighed for at kunne klatre, løbe og udforske sin egen styrke, balance og færdighed for at kunne overkomme større eller mindre forhindringer.

Vi giver børnene massage, meditation og dyrker yoga med dem for derigennem at give dem en kropsbevidsthed, at de kan mærke sig selv og en forståelse for deres krop.

Vi arbejder ud fra børnenes basale grundmotorik, de 18 grundbevægelser, er grundlaget for det enkeltes barns videreudvikling

Vi sørger for at tilbyde børnene lærings- og legemiljøer der styrker finmotorikken fx ved at tegne, lave ting af naturmaterialer som fx kastanjedyr eller ved forsigtigt at tage små insekter op i et skueglas.

Vi lærer dem low arousal i hverdagen.

Alle børn bliver motorisk screenet, og der bliver lavet handleplan for det enkelte barn, hvor forældrene også bliver medinddraget.

Desuden sørger vi for planlagte aktiviteter, der sikrer, at børnene også udfordrer nye motoriske færdigheder, fx ved etablering af forhindringsbaner, bevægelseslege eller sang og dans.

Evaluering af Krop, sanser og bevægelse med 1,2,3 modellen:

Punkt 1 formål:

Krop, sanser og bevægelse

At børnene bliver opmærksomme på deres krop, hvad kroppen kan. Give dem en grundlæggende forståelse for sanserne og kroppens anatomi. Vi har samtaler om sanser og lavet forskellige aktiviteter, hvor børnene bliver opmærksomme på deres sanser.

De får kendskab til de 5 sanser og 18 grundbevægelser. Samt at vi laver kropslige aktiviteter og lege i fællesskab.

Målet er at børnene udvikler sig, bliver bekendte med deres krop og udforsker deres egne kroppe og hvad de er i stand til.

At børnene fx selv spørger om at få modellervoks ud.

At vi i fællesskab har nogle samtaler omkring vores oplevelser med kroppen.

Massage/mindfulness: At børnene får ro og mærker deres egen krop.

Børneperspektiv...

Legende læring,

Punkt 2 fælles refleksion:

Børn der førhen var afvisende over for slim / modellervoks efterspørger nu disse aktiviteter. Ansigtsmaling har også haft den samme effekt på børnene, som ikke har været glade for berøring.

Vi har også observeret børn der ikke kunne hoppe, men som nu er blevet mere aktiv når det kommer til at hoppe.

Vi har også set børn der førhen har været tilbageholdende for at være på klatrestativet som nu har flyttet sig og udviklet sig.

Børn spejler sig i hinanden og udvikles derfor i fællesskabet. Derfor er der ofte fælles aktiviteter og fælles lege.

Punkt 3 fremtidig praksis:

Fælles temasange aftales i personalet (2-3 sange).

Vi skal have fokus på den nærmeste udviklingszone hos det individuelle barn og udfordre børnenes udviklingszone.

(Evt. Skal vi lave afkrydsnings skema. Hvordan kan vi gøre snurre pinde mere attraktiv på legepladsen – Kunne være et shelter – Det kan også være, at vi skal lave kongens efterfølger for at få inddraget legepladsens områder og faciliteter)



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnegården Kværs får børnene rig mulighed for at eksperimentere med naturens elementer.

- I forbindelse med regnvejre har børnene mulighed for at lege med mudder og undersøge dette element.
- Om vinteren i snevejre kælkes der og i frostvejre eksperimenteres der med is.
- Børnene inddrages i bål aktiviteter, og hjælper med optænding. Og inddrages i forskellige forsøg med ild som drivkraft.
- Vind og blæst kan bruges til forsøg på drageflyvning, få et hjul til at dreje rundt.
- Også jorden bliver brugt mangfoldigt ved at iagttage og være med til at få frø til at spire, plantergro.
- vi laver forskellige forsøg med vand
- Viden om insekter og andre dyr, understøttes ved brug af billeder, plancher, bøger og elektroniske medier.
- Vi støtter børnene i at tilegne sig viden om simple miljøhensyn, slukke lyset på toiletterne, samle skrald og sortere det og tale om de mange økosystemer.
- vi arbejder med bæredygtighed.

Natur, udeliv og science med 1,2,3 modellen:

Natur:

Punkt 1 formål:

At børnene får en begyndende forståelse og respekt for naturen. At vi ikke smider affald i naturen men også lærer at sortere skrald.

At børnene sanser naturen- mærker vinden, regnen, dufter til blomster, smager på naturens egne "råvarer". Blomsterkranse og andre naturkreationer.

Snakker om lydene, dyrene der bor i naturen over og under jorden.

Punkt 2 fælles refleksion:

Hver dag (næsten) har børnene været med til at vande forskellige planter i børnehaven. Børnene har virket interesseret og fulgt med rundt til de forskellige planter. Under forløbet virker det også som om børnene har fået en større respekt for disse planter, da de har fået lov til at vokse i fred. At sanserne kommer i spil- f.eks. smagssansen ved at smage friteret mælkebøtter over bål, at skylle og smage citronmelisse som vokser i vores bede.

Har lavet landart og blomsterkranse med små grupper. Børnene har fundet dyr- over og under jorden, naturbingo med farver. (æggebakker med farver i, hvor de skal rundt på legepladsen og finde ting i disse farver).

Punkt 3 fremtidig praksis:

Vi kan være mere opmærksomme på sange i vores pædagogik når vi arbejder med temaer generelt. - natursange, motorik/fagter sange mm Samt at vi skal have uddelegeret hvem der står for temasange og bøger.



Udflytterbørnehave:

Punkt 1 formål:

Oplevelser, at blive rystet sammen i børnegruppen, skabe andre rammer og relationer.

At være udebørnehave fra åben til lukketid.

At opleve naturens elementer.

Grov & finmotorik.

Opleve at få kendskab til nærområder.

Krop bevægelse og sanser.

Udfordre motorik og sanser.

At børnene får en begyndende forståelse og respekt for naturen.

Social udvikling, sprog og læring.

Punkt 2 fælles refleksion:

Under udflytterbørnehave kom børnene på en tur

Generelt mindre konflikter mellem børnene.

Positivt at dele børnene op (f.eks. de store, så de bliver rystet sammen og skaber relationer).

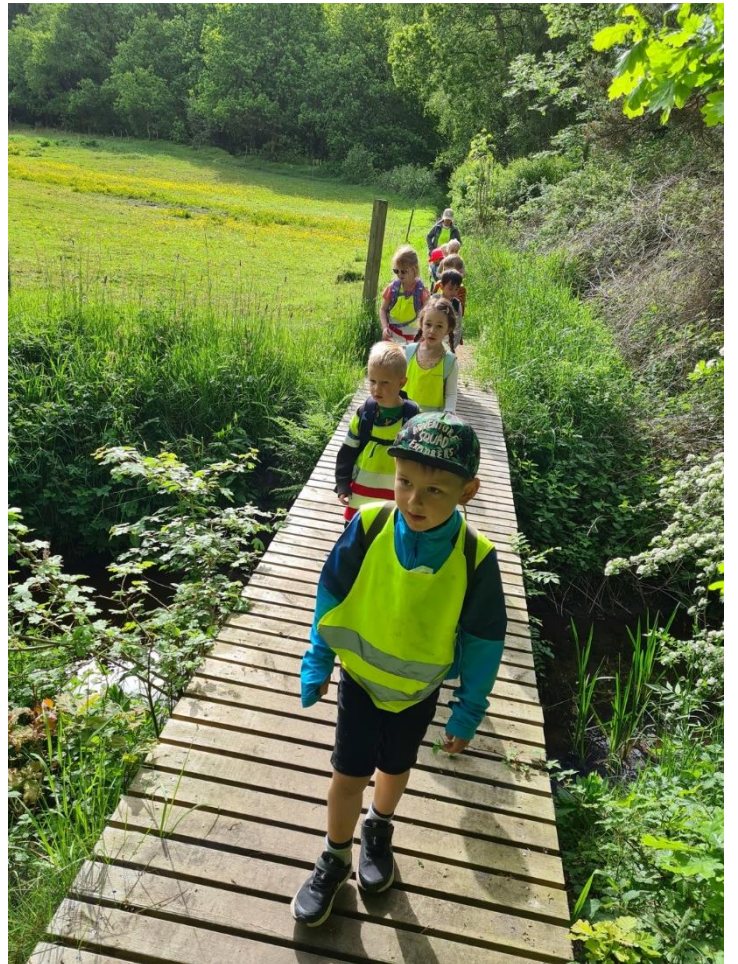
Samarbejdet om forstørrelsesglas og naturbingo – Fælles tredje.

Punkt 3 fremtidig praksis:

Overordnet har vi fordelt opgaverne godt. Vi har opnået de mål vi gerne ville i forhold til turer og aktiviteter.

Antallet af medbragte ting har været passende dog manglede vi en spand og vandkande.

Vi vil fremover bruge papirklude under de 3 dage i udflytterbørnehaven.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I **Børnegården Kværs** har vi en række traditioner, der er meget vigtige for vores fællesskab. Vi har bl.a. den årlige sommerfest, hvor børn, forældre og søskende deltager, og hvor vi arbejder med et bestemt indhold til aftenens arrangement. Fastelavn fejres i Børnegården med udklædning og at slå katten af tønden, synge de traditionelle sange og fortællinger om fastelavns-kulturen.

Vi har årlige arbejdsfermiddage med forældrene. Vi afholder en årlig bedsteforældredag, hvor børnene og bedsteforældrene laver forskellige aktiviteter sammen. Vi deltager i julegudstjenesten i Kværs kirke. Vi afholder en julehygge eftermiddag med forældre og søskende, hvor der bliver klippet julepynt til juletræerne og de ældste børn går Lucia. Vi afholder juletræsfest i Kværs hallen med de øvrige foreninger i lokalsamfundet. I december måned, hører vi julehistorier, ser julekalender, synger julesange, tæller ned til juleaften og snakker om julens historie. Der bliver vist film på storskærm, bagt julekager og lavet julegaver.

Vi laver forskellige bordrollespil med børnene og fortæller historier og bruger hånddukker til at kommunikere med og børnene udtrykker sig på forskellig vis med dem.

Vi benytter os af bibliotekernes forskellige tilbud, såsom teaterforestillinger og lignede.

Vi laver forskellige former for musik og MGP med børnene. Vi udvikler den kreative side hos børnene, på traditionelle og utraditionelle måder.

Fastelavn:

Punkt 1 formål:

Slå på tønde, klippe klistre, male

Sanser: Udklædningstøj forskellige materialer, afstandsbedømmelse (tønder)

Syng fastelavns sange, fortælle om fastelavns kulturen, rim og remser – udklædning (sætte ord på) historiefortælling.

Punkt 2 fælles refleksion:

I førskolen er der blevet klippe klistret og der er blevet sunget sange Lodi, "fastelavn er mit navn" og sangen "kan du gætte hvem jer er". Det samme er også sket i børnehaven lige bortset fra Lodi sangen.

Der blev givet ansigtsmaling til børnene.

Der blev snakket om den historiske kontekst bag fastelavn (f.eks. at man i gamle dage puttede en kat i tøndens for at jage ondskab væk).

Malet fastelavnstønder med børnene, hvor de i samarbejde og på skift får malet tøndens. Selve temaet var en proces der strakte sig over en hel måned.

Punkt 3 fremtidig praksis:

Hvilke sange er det vi skal synge:

Lodi, "kan du gætte hvem jer er?" og Fastelavns sangen er foreløbig nomineret med mindre vi finder nogle andre.

Det skal aftales om vi har fokus på køkultur eller sidder os i en cirkel. Hvis man vælger noget, så holder man fast i det.

Det skal være visuelt, hvor børnene skal stå og grupperne skal deles (eventuelt flere køer og en ekstra tønde)

I forhold til tøndens skal nogle af bræddens løsnes så der bliver nemmere, at slå den i stykker.

Klar arbejdsfordeling, så der ikke er nogen tvivl om, hvem der gør hvad og man ikke står i en situation, hvor en opgave mangler at blive udført.

Vi skal være ops på placeringen af køen og tøndens. Kan tøndens hænges op uden for døren under taget?



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

OVERORDNET EVALUERINGSKULTUR

Hvordan kan det opleves / ses i den daglige pædagogiske praksis, at det pædagogiske personale forholder sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, dannelse, læring og udvikling:

I **Børnegården Kværs** har vi valgt at bruge De tre Trin, eller 1-2-3 modellen, idet det er en let tilgængelig evalueringsmodel. Vi har brugt den og vil fremadrettet bruge den i forbindelse med gennemgangen af vores hverdagspædagogik. Man udvælger de spørgsmål man vil have fokus på – går derefter ud i praksis og afprøver nye tiltag for herefter at reflektere/evaluere sammen med kollegaerne.

- Evaluering handler om:
- **1: Formål** – Alle der er med til at evaluere, skal vide hvad evalueringen handler om og hvad vi skal bruge den til
Hvordan hænger evalueringen sammen med de tolv mål i den styrkede pædagogiske læreplan
 - Hvordan organiserer vi evalueringen, så personalet har mulighed for at fordybe sig undervejs
- **2: dokumentation** – hvordan og i hvilke situationer vil vi dokumentere, så vi opfylder formålet
 - Hvordan sikre vi at vi både kigger på det pædagogiske læringsmiljø og det børnene får ud af det
 - Hvordan vil vi inddrage børnenes perspektiv.
- **3: Analyse og ny retning** – hvad viser dokumentationen som f.eks. fotos og tegninger om hvad der sker
 - Hvordan oplever børnene situationen

Fremadrettet vil vi arbejde mere struktureret med vores evalueringskultur. Vi vil løbende evaluere vores aktiviteter og knytte dem til læreplans temaer, så vi får skabt en rød tråd i vores daglig arbejde og arbejdet med læreplans temaer.

Dette vil vi sikre ved at tage dette arbejds punkt med i vores gruppe møder og personale møder hvor vil evaluere de aktiviteter og temaer vi har arbejdet med og planlægge de næste.

