

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnegården Kværs

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Børnegården Kværs har vi haft særlig evaluering focus på følgende:

- Krop, sanser og bevægelse
- Natur og Udflytterbørnehave
- Fastelavn
- Madpolitik

Krop, sanser og bevægelse:

I Børnegården Kværs er det vigtigt for os at børnene oplever en glæde og en begejstring ved at kunne bevæge sig frit i naturen, ved at kunne udforske alle årstiderne, hvor man kan mærke regn, sne, sol og blæst.

Vi lægger stor vægt på, at vi færdes udenfor med alle vores sanser og nysgerrighed, hvilket skaber rum for udforskning og forståelse. Gennem vandleg, at få lov til at gå på bare tæer i sandkassen, at kunne bruge fingrene, når vi ser på og rører ved forskellige insekter, planter og materialer er afgørende for kroppens udvikling.

Børnegården Kværs byder på rig mulighed for at kunne klatre, løbe og udforske sin egen styrke, balance og færdighed for at kunne overkomme større eller mindre forhindringer.

Vi giver børnene massage, meditation og dyrker yoga med dem for derigennem at give dem en kropsbevidsthed, at de kan mærke sig selv og en forståelse for deres krop.

Vi arbejder ud fra børnenes basale grundmotorik, de 18 grundbevægelser, er grundlaget for det enkeltes barns videreudvikling

Vi sørger for at tilbyde børnene lærings- og legemiljøer der styrker finmotorikken fx ved at tegne, lave ting af naturmaterialer som fx kastanjedyr eller ved forsigtigt at tage små insekter op i et skueglas.

Vi lærer dem low arousal i hverdagen.

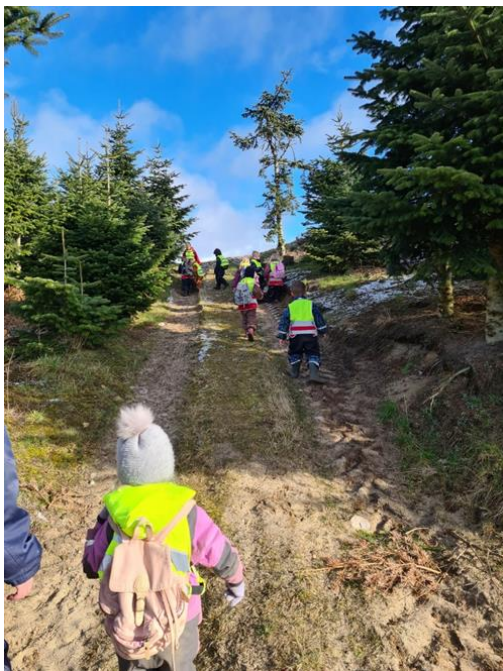
Alle børn bliver motorisk screenet, og der bliver lavet handleplan for det enkelte barn, hvor forældrene også bliver medinddraget.

Desuden sørger vi for planlagte aktiviteter, der sikrer, at børnene også udfordrer nye motoriske færdigheder, fx ved etablering af forhindringsbaner, bevægelseslege eller sang og dans.

Natur og Udflytter børnehaven:

I Børnegården Kværs får børnene rig mulighed for at eksperimentere med naturens elementer.

- I forbindelse med regnvejr har børnene har mulighed for at lege med mudder og undersøge dette element.
- Om vinteren i snevejr kælkes der og i frostvejr eksperimenteres der med is.
- Børnene inddrages i bål aktiviteter, og hjælper med optænding. Og inddrages i forskellige forsøg med ild som drivkraft.
- Vind og blæst kan bruges til forsøg på drageflyvning, få et hjul til at dreje rundt.
- Også jorden bliver brugt mangfoldigt ved at iagttage og være med til at få frø til at spire, plantergro.
- vi laver forskellige forsøg med vand
- Viden om insekter og andre dyr, understøttes ved brug af billeder, plancher, bøger og elektroniske medier.
- Vi støtter børnene i at tilegne sig viden om simple miljøhensyn, slukke lyset på toiletterne, samle skrald og sortere det og tale om de mange økosystemer.
- vi arbejder med bæredygtighed.



I udflytter børnehaven skifter matrikel i gang om året hvor vi flytter børnehaven et nyt sted hen. I disse nye rammer kommer vi omkring flere relevante emner. Udflytter børnehaven i Juni måneden lige efter en flok børn er rokket op i SFO/Skole. Så et af formålende er at blive rystet sammen i børnegruppen og skabe nye relationer i de nye rammer. Ellers er der i denne uge fokus på

At være udebørnehave fra åben til lukketid.

At opleve naturens elementer.

Grov & finmotorik.

Opleve at få kendskab til nærområder.

Krop bevægelse og sanser.

Udfordre motorik og sanser.

At børnene får en begyndende forståelse og respekt for naturen.

Social udvikling, sprog og læring.

Fastelavn:

Det er en fast tradition, at vi hvert år fejrer fastelavn sammen med børnene. I tiden op til fastelavn forbereder vi os på festen ved at lave fastelavnspynt vi synger fastelavnssangen, over rim og remser og fortæller om kulturen. Vi afslutter med en fest med tøndeslagning



Evaluering af Madpolitik:

I løbet af de sidste 2 år har vi arbejdet med at skabe en ny madpolitik i stort samarbejde med forældrebestyrelsen og en ekstern klinisk diætist. Igennem oplæg og diskussionsgrupper, er Madpolitikken blevet gennemarbejdet.

Madpolitik for Børnegården Kværs

Hvorfor en madpolitik?

En madpolitik er vigtig for at få fælles retningslinjer for børnenes madpakker, og være en støtte til at sikre, at børnene får en varieret kost. En varieret kost er med til at give børnene energi til at modtage læring og sikre trivsel, både fysisk og psykisk.

Som børnehaven ønsker vi at inddrage forældrene i, hvordan vi sikrer at børnene får en varieret kost, så børnene er i trivsel.

Ovenstående er den generelle holdning i Børnegården, dog ser vi på det individuelle barn.

Madpolitik

Denne skal sikre trivsel og gode varierende madvaner for børnene ved:

- at være en støtte for forældre og ansatte i Børnegården Kværs i det daglige
- at sikre, at en varieret kost bliver naturlig for børnene, og at intet er forbudt
- at vi som voksne har ansvaret for, både forældre og ansatte, hvad børnene får serveret, samt hvor og hvornår de får det serveret
- at det er børnenes ansvar, hvad de vælger at spise fra madpakken, hvor meget de vælger at spise og om de spiser på det givne tidspunkt
- at de voksne stoler på barnets sult og mæthedsfornemmelse
- at måltiderne foregår i trygge og rolige rammer på faste tidspunkter i løbet af dagen
- at socialt samvær og gode spisevaner styrkes
- at køkkenet er et sted hvor børnene får gode sanseindtryk og smagsoplevelser

Måltidsstruktur

I Børnegården Kværs har vi sat nogle faste rammer omkring måltiderne:

Børnehaven:

- Morgenmad kl. 06.30-07.15
- Formiddagsmad mellem kl. 07.15-09.30
- Frokostmadpakke kl. 11.00
- Eftermiddagsmadpakke kl. 13.30*

Vuggestuen:

- Morgenmad kl. 06.30-07.15 (sammen med børnehaven)
- Formiddagsmad kl. 08.30
- Frokostmadpakke kl. 10.40
- Eftermiddagsmadpakke fra kl. 13.30*

** NB. Barnet tilbydes både frokost- og eftermiddagsmadpakke.*

Morgenmad

Børnegården Kværs serverer let morgenmad for de børn der kommer i tidsrummet 06.30-07.15. Der kan vælges imellem havregryn eller cornflakes med mælk.

Fødselsdage

Ved fødselsdage er det op til det enkelte barn og forældre, hvad de ønsker at medbringe til uddeling i Børnegården Kværs.

De bedes ikke have mere med end børnene kan spise under afholdelse af fødselsdagen. Hvis man ønsker inspiration er man velkommen til at tage kontakt til de ansatte.

Madpakkehånden

Inspiration til en varieret madpakke:

Gi madpakken en hånd

Grønt

Snackgrønt

- Agurk
- Avocado
- Bladselleri
- Blomkål
- Broccoli
- Bønner
- Gulerod
- Kinaradise
- Majscolbe
- Peberfrugt
- Radiser
- Tomat
- Squash
- Sukkerærter
- Ærter i bælg

Grønt som salat

- Råkost af fx gulerod, rødbede og hvidkål
- Bagte rodfrugter fx persillerod, selleri, gulerod og rødbede
- Kogte grøntsager
- Blandet salat

Grønt på brødet

- Agurk
- Avocado
- Kogt kartoffel
- Tomat
- Hummus
- Bønne- og linsepâté

På brødet

Bælgfrugter

- Hummus
- Bønne- og linsepâté
- Falafel

Kød

- Kyllingsbryst- og lår
- Frikadelle
- Hamburgerryg

Ost

- Hytteost
- Rygost
- Skærest
- Smørrest

Æg

- Høle æg
- Æggsalat

Fisk

- Fiskefilet
- Fiskefrikadelle
- Fiskepâté
- Forel
- Laks
- Makrel i tomat
- Rejer
- Torskeroغن
- Tun
- Ørred

Frugt

Frugt

- Ananas
- Appelsin
- Banan
- Blomme
- Bær
- Fersken
- Nektarin
- Grapefrugt
- Kiwi
- Mango
- Melon
- Mandarin
- Pære
- Vindruer
- Æble

Nødder

- Cashewnødder
- Hasselnødder
- Mandler
- Valnødder

Fuldkornsbrød

Fuldkornsvarianter af:

- Rugbrød
- Brød
- Pitabrød
- Boller
- Bagels
- Sandwichbrød
- Tortillawraps

Ministeriet for Fødevarer, Landbrug og Fiskeri
Fødevarerstyrelsen

De officielle kostråd:

- Spis planterigt, varieret og ikke for meget
- Spis flere grøntsager og frugter
- Spis mindre kød – vælg bælgfrugter og fisk
- Spis mad med fuldkorn
- Vælg planteolier og magre mejeriprodukter
- Spis mindre af det søde, salte og fede
- Sluk tørsten i vand

Supplerende kostråd:

- Begræns madspild
- Gå efter Nøglehullet

Spis planterigt, varieret og ikke for meget

Fordel ansvaret og få MADRO

Den voksne bestemmer:
Hvad der serveres
Hvor det serveres
Hvornår det serveres

Barnet bestemmer:
Hvad barnet vil spise
Hvor meget barnet vil spise
Om barnet vil spise

Fordelingen af ansvar hjælper barnet til at:

Stoppe med at spise når barnet er mæt

Spise mad når barnet er sulten

Blive mere madmodig

Få gode spisevaner senere i livet

Find ud af mere på madro.dk eller læs bogen **MADRO**.
Følg med på Instagram hos @anne.elseo

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I **Børnegården Kværs** har året været inddelt i tema som kunne vare nogle uger og op til en måned. Disse tema var knyttet til "De styrkede læreplaner" og de seks læreplanste-maer. Under hvert tema var der forskellige aktiviteter og mål. Som der blevet evalueret på efter hvert tema. Der er blevet evalueret til gruppemøderne, her er der blevet evalue-ret i fællesskab. Hvor personalet bringer deres egne evalueringer over deres aktiviteter, deres iagttagelser og refleksioner med ind i en fælles dialog. I børnegården Kværs har vi valgt at bruge De tre Trin, eller 1-2-3 modellen, idet det er en let tilgængelig evaluerings-model. Vi har brugt den og vil fremadrettet bruge den i forbindelse med gennemgangen af vores hverdagspædagogik. Man udvælger de spørgsmål man vil have fokus på – går derefter ud i praksis og afprøver nye tiltag for herefter at reflektere/evaluere sammen med kollegaerne.

- Evaluering handler om:

- **1: Formål** – Alle der er med til at evaluere, skal vide hvad evalueringen handler om og hvad vi skal bruge den til

Hvordan hænger evalueringen sammen med de tolv mål i den styrkede pædagogiske læreplan

- Hvordan organiserer vi evalueringen, så personalet har mulighed for at fordybe sig un-dervejs

- **2: dokumentation** – hvordan og i hvilke situationer vil vi dokumentere, så vi opfylder formålet

- Hvordan sikre vi at vi både kigger på det pædagogiske læringsmiljø og det børnene får ud af det

- Hvordan vil vi inddrage børnenes perspektiv.

- **3: Analyse og ny retning** – hvad viser dokumentationen som f.eks. fotos og tegninger om hvad der sker

- Hvordan oplever børnene situationen

- Hvad er vores fremtidige praksis, ud fra vores analyse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

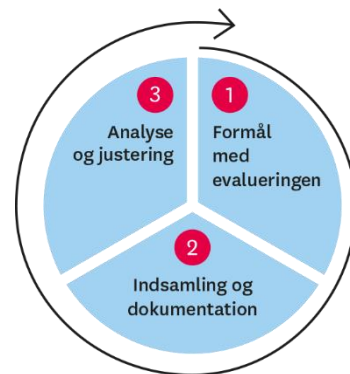
Vi har gennemgået helle læreplanen sammen og for at sikre at vi alle sammen ved og kan står ind får hvad der står. Her har vi evalueret på udvalgte elementer.

Sammen med forældrerådet blev læreplanen gennemgået og læreplans evalueringen. Hvor forældrerådet var med til at bidrage til den.

Vi har blandt andet holdt en aften for alle forældre i børnegården Kværs hvor personalet var inddelt i grupper af 2 personer og hver gruppe havde forberedt en lille workshop, med forskellige temaer som også indgår i den lokale skriftlige læreplan: Blandt andet temaer som: Legens betydning for børn, Spisesituationen/Madpolitikken, børneperspektiv, lærings rum, børnefællesskaber, børnesyn og dannelse.

Vi har også haft eksterne oplæg fra fagpersoner udefra, som holdt oplæg en aften hvor igen alle forældre i Børnegården Kværs var inviteret samt personalet: Oplæg omkring børns sprog fra Hanne Nogel og oplæg fra en Klinisk diætist omkring børn og mad.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Krop, sanser og bevægelse

Trin 1 i evalueringscirklen

At børnene bliver opmærksomme på deres krop, hvad kroppen kan. Give dem en grundlæggende forståelse for sanserne og kroppens anatomi. Vi har samtaler om sanser og lavet forskellige aktiviteter, hvor børnene bliver opmærksomme på deres sanser.

De får kendskab til de 5 sanser og 18 grundbevægelser. Samt at vi laver kropslige aktiviteter og lege i fællesskab.

Målet er at børnene udvikler sig, bliver bekendte med deres krop og udforsker deres egne kroppe og hvad de er i stand til.

At børnene fx selv spørger efter at få modellervoks med ud.

At vi i fællesskab har nogle samtaler omkring vores oplevelser med kroppen.

Massage/mindfulness: At børnene får ro og mærker deres egen krop.

Børneperspektiv...

Legende læring,

Natur:

Trin 1 i evalueringscirklen

At børnene får en begyndende forståelse og respekt for naturen. At vi ikke smider affald i naturen men også lærer at sortere skrald.

At børnene sanser naturen- mærker vinden, regnen, dufter til blomster, smager på naturens egne "råvarer". Blomsterkrans og andre naturkreationer.

Snakker om lydene, dyrene der bor i naturen over og under jorden.

Udflytterbørnehave:

Trin 1 i evalueringscirklen

Oplevelser, at blive rystet sammen i børnegruppen, skabe andre rammer og relationer.

At være udebørnehave fra åben til lukketid.

At opleve naturens elementer.

Grov & finmotorik.

Opleve at få kendskab til nærområder.

Krop bevægelse og sanser.

Udfordre motorik og sanser.

At børnene får en begyndende forståelse og respekt for naturen.

Social udvikling, sprog og læring.

Fastelavn:

Trin 1 i evalueringscirklen

Slå på tønde, klippe klistre, male

Sanser: Udklædningstøj forskellige materialer, afstandsbedømmelse (tønder)

Syng fastelavns sange, fortælle om fastelavns kulturen, rim og remser – udklædning (sætte ord på) historiefortælling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Krop, sanser og bevægelse:

Trin 2 i evalueringscirklen

Børn der førhen var afvisende over for slim / modellervoks efterspørger nu disse aktiviteter. Ansigtsmaling har også haft den samme effekt på børnene, som ikke har været glade for berøring.

Vi har også observeret børn der ikke kunne hoppe, men som nu er blevet mere aktiv når det kommer til at hoppe.

Vi har også set børn der førhen har været tilbageholdende for at være på klatrestativet som nu har flyttet sig og udviklet sig.

Børn spejler sig i hinanden og udvikles derfor i fællesskabet. Det kan ses ved at der hyppigere opstår fælles aktiviteter og fælles lege.

Natur:

Trin 2 i evalueringsskirklen

Hver dag (næsten) har børnene været med til at vande forskellige planter i børnehaven. Børnene har virket interesseret og fulgt med rundt til de forskellige planter. Under forløbet virker det også som om børnene har fået en større respekt for disse planter, da de har fået lov til at vokse i fred.

At sanserne kommer i spil- f.eks. smagssansen ved at smage friteret mælkebøtter over bål, at skylle og smage citronmelisse som vokser i vores bede.

Har lavet landart og blomsterkrans med små grupper. Børnene har fundet dyr- over og under jorden, naturbingo med farver. (æggebakker med farver i, hvor de skal rundt på legepladsen og finde ting i disse farver).

Udflytterbørnehave:

Trin 2 i evalueringsskirklen

Under udflytterbørnehave kom børnene på en tur

Generelt mindre konflikter mellem børnene.

Positivt at dele børnene op (f.eks. de store, så de bliver rystet sammen og skaber relationer).

Samarbejdet om forstørrelsesglas og naturbingo – Fælles tredje.

Fastelavn:

Trin 2 i evalueringsskirklen

I førskolen er der blevet klippe klistret og der er blevet sunget sange Lodi, "fastelavn er mit navn" og sangen "kan du gætte hvem jer er". Det samme er også sket i børnehaven lige bortset fra Lodi sangen.

Der blev givet ansigtsmaling til børnene.

Der blev snakket om den historiske kontekst bag fastelavn (f.eks. at man i gamle dage puttede en kat i tønden for at jage ondskab væk).

Malet fastelavnstønder med børnene, hvor de i samarbejde og på skift får malet tønden. Selve temaet var en proces der strakte sig over en hel måned.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Krop, sanser og bevægelse

Trin 3 i evalueringssirklen

Vi Fælles temasange aftales i personalet (2-3 sange).

Vi skal have fokus på den nærmeste udviklingszone hos det individuelle barn og udfordre børnenes udviklingszone.

Natur:

Trin 3 i evalueringssirklen

Vi kan være mere opmærksomme på sange i vores pædagogik når vi arbejder med temaer generelt. - natursange, motorik/fagter sange mm. Samt at vi skal have uddelegeret hvem der står for temasange og bøger.

Udflytterbørnehave:

Trin 3 i evalueringssirklen.

Overordnet har vi fordelt opgaverne godt. Vi har opnået de mål vi gerne ville i forhold til turer og aktiviteter.

Antallet af medbragte ting har været passende dog manglede vi en spand og vandkande.

Fastelavn:

Trin 3 i evalueringscirklen

Hvilke sange er det vi skal synge:

Lodi, "kan du gætte hvem jer er?" og Fastelavns sangen er foreløbig nomineret med mindre vi finder nogle andre.

I forhold til tønderne skal nogle af brædderne løsnes så der bliver nemmere, at slå den i stykker.

Klar arbejdsfordeling, så der ikke er nogen tvivl om, hvem der gør hvad og man ikke står i en situation, hvor en opgave mangler at blive udført.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Krop, sanser og bevægelse

Anden del af trin 3 i evalueringscirklen

Vi skal kal vi lave afkrydsnings skema. Hvordan kan vi gøre snurre pinde mere attraktiv på legepladsen – Kunne være et shelter – Det kan også være, at vi skal lave kongens efterfølger for at få inddraget legepladsens områder og faciliteter)

Natur og Udflytterbørnehave

Natur:

Anden del af trin 3 i evalueringscirklen

Vi kan være mere opmærksomme på sange i vores pædagogik når vi arbejder med temaer generelt. - natursange, motorik/fagter sange mm. Samt at vi skal have uddelegeret hvem der står for temasange og bøger.

Udflytterbørnehave:

Anden del af trin 3 i evalueringscirklen

Vi vil fremover bruge papirklude under de 3 dage i udflytterbørnehaven.

Fastelavn:

Anden del af trin 3 i evalueringscirklen

Det skal aftales om vi har fokus på køkultur eller sidder os i en cirkel. Hvis man vælger noget, så holder man fast i det.

Det skal være visuelt, hvor børnene skal stå og grupperne skal deles (eventuelt flere køer og en ekstra tønde)

Vi skal være ops på placeringen af køen og tønderne. Kan tønderne hænges op uden for døren under taget?

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har inddrevet forældrebestyrelsen i processen af evaluering her har forældrerådet sammen til forældrerådsmøde gennemgået den pædagogiske læreplan og de udvalgte emner vi har særlig Focus på i vores evaluering her kom de med kommentar og spørgsmål i processen og gode råd til forandringer som vi har taget med vider i vores nuværende og fremadrettet proces.

Forældreråds udtalelse til læreplanen:

Værdier: for at alle børn bliver behandlet ens, skal de behandles forskelligt.

Traditioner/kultur: løbende arrangementer over hele året. Alt fra forældremorgenkaffe til sommerfest. Rart at vi som forældre bliver inviteret ind og se.

At vi kan komme med ind om morgenen. Vi er velkomne. Åben hus-kultur.

Det er rart at komme i huset og man føler sig hjemme og kan snakke med alle pædagoger. Pædagogerne er gode til at hjælpe til om morgenen og de er gode til aflæse os som forældre og vores børn. Sammenspillet med børnehaven er rigtigt godt fordi der er trykthed for os forældre og børn. Alle pædagoger har kendskab til alle børn og forældre kan gå til alle i huset, hvis der er behov.

Rart at der er åbent mellem de to ”afdelinger” – ællinger/børnehave.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I Børnegården Kværs er vi blevet opmærksom på at vi skal have arbejdet yderligere med vores evalueringskultur der er brug for en lidt mere ens formet og struktureret evaluering.

Fremadrettet vil vi arbejde mere struktureret med vores evalueringskultur. Vi vil løbende evaluere vores aktiviteter og knytte dem til læreplans temaer, så vi får skabt en rød tråd i vores daglige arbejde og arbejdet med læreplans temaer.

Dette vil vi sikre ved at tage dette arbejds punkt med i vores gruppe møder og personale møder hvor vi vil evaluere de aktiviteter og temaer vi har arbejdet med og planlægge de næste. Her vil vi ikke kun evaluere efter et tema men også evaluere løbende i løbet af

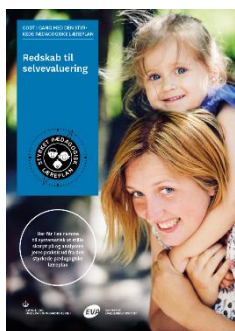
arbejdet med et tema. Vi vil os være bedre til at planlægge fremtidige tema og fokusområder til vores gruppemøde som vil give os et bedre evalueringsgrundlæg.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har været for ustruktureret i vores evaluerings form og kultur. Som vi nu vil have fokus på at løfte vores evalueringskultur i fællesskab.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC